**Programmation Première STMG**/ **Histoire** : Etudier le monde contemporain du milieu du XIXe siècle à 1945\_ **Géographie** : Etudier l’occupation et l’aménagement de l’espace à différentes échelles en Europe et en France

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semaines**  Zone B | **Thèmes / Séquences**  *Manuel : Hachette Education, 1e STMG, 2012* | **Horaires (BOEN 01/03/2012)** |
| **03/09 au 12/10**  **(20/10 au 04/11)**  **15/11 au 07/12**  **(22/12au 06/01/19)**  **07/12 au 28/01/19**  **(09/02 au 24/02)**  **04/02 au 25/03**  **(06/04 au 22/04)**  **25/03 au 17/05**  **17/05 au 11/06 ou plus si le lycée n’est pas centre d’examen du baccalauréat** | Présentation générale : contrat de travail, programmes, méthodes, exercices, évaluation  **Thème 1 : La France en République 1880- 1914**  *Pb. : Comment les valeurs fondatrices de la République ont-elles été acceptées par l’immense majorité des Français? Comment les principes démocratiques se sont-ils progressivement étendus dans le cadre du régime républicain ?*  1) La France devient républicaine :  - Avec la mise en place de la République  - Avec la formation d’une conscience nationale  - Avec des symboles et des références collectives  2) La construction d’une République démocratique :  - Une république parlementaire  - Une République laïque  - Une République sociale  3) Une République mise à l’épreuve et sa refondation :  - La République blessée  - 1940 : une remise en cause finale (Vichy)  - Mais le retour de la République : Les réformes sociales et politiques de la Libération (voir dossier le vote des femmes pp.44 à 49)  Evaluation intermédiaire  Etude de cas obligatoire : au choix 1/3  - L’affaire Dreyfus  - L’année 1940  - Le vote des femmes  Evaluation globale  **Vacances Toussaint**  **Thème 1 : Les territoires européens**  *Pb. :* *Quels sont les différents territoires européens ? En quoi l’Union Européenne est-elle une construction unique et fragilisée ?*  1) L’Europe est marquée par la diversité :  - Un continent aux limites imprécises  - Une grande variété de paysages bio climatiques à toutes les échelles  - L’Europe est un espace fragmenté: de nombreux Etats aux frontières mouvantes et récentes  2) l’Europe, un pôle de puissance majeur marqué par des disparités internes :  - Un espace peuplé, métropolisé et aménagé  - Un pôle de développement mais des disparités internes  Evaluation intermédiaire  3) l’UE, une organisation unique au monde et fragilisée :  - La construction européenne : un territoire à 28 Etats d’un genre nouveau (jusqu’en mars 2019)  - L’action sur les territoires : des outils pour favoriser le développement des territoires et tenter de corriger les déséquilibres  - L’UE confrontée à des crises graves : L’UE qui doute  Etude de cas obligatoire : au choix 1/3 (qui peut être intégrée dans une séquence)  - Une politique européenne d’aménagement et de développement du territoire  - Une région en Europe  - Une région motrice : l’Ile-de-France  Evaluation globale  **Vacances Noël**  Thème 2 : Diffusion et mutations du modèle industriel  *Pb. : Comment le modèle industriel se constitue-t-il, se diffuse-t-il et contribue-t-il à la transformation en profondeur des sociétés ?*  1) L’entrée dans l’âge industriel :  - Importance des innovations  - Rôle essentiel des moyens de transport  - La naissance de nouveaux modes de production  - Essor du capitalisme financier : la naissance des grandes entreprises  2) La croissance de l’âge industriel et sa diffusion : du système mode à la mondialisation  - Une croissance continue mais ponctuée de crises  - La diffusion du modèle industriel : du système monde à la mondialisation, à l’ère des grandes puissances économiques  Evaluation intermédiaire  3) Les conséquences de l’industrialisation :  - Transformation des villes et des campagnes  - Les mutations sociales et conclusion générale  Etude de cas : 1/3 au choix (plusieurs possibilités : à faire en début de séquence, à intégrer dans les séances; à faire en classe ou en devoir maison ; possibilité de faire les trois en sélectionnant seulement 3 documents et à intégrer dans la séance correspondante)  - Le 1er mai  - Les mutations d’une filière économique  - L’immigration et la société française de l’entre-deux guerre  Evaluation  **Vacances Février**  **Thème 2 : La France : population, mobilités et territoires**  *Pb. : Comment les mobilités de la population française accompagnent-elles les transformations des territoires ?*  1) Peuplement et urbanisation  - Les dynamiques de la France aujourd’hui  - La France des métropoles  2) Une population en mouvement  - Le développement des mobilités  - Des migrations interrégionales  - Les grands flux migratoires  Evaluation intermédiaire  3) Le territoire structuré par des réseaux urbains et des réseaux de transports  - Des territoires plus ou moins accessibles (réseaux et moyens de transport plus rapides ; des limites au développement de l’accessibilité)  - Des politiques pour organiser des réseaux de transports  **Etude de cas : 1/ 3 au choix**  - Le réseau TGV  - Les mobilités à l’échelle d’une agglomération urbaine ou d’une région  - Un territoire de proximité  Evaluation globale  **Vacances Pâques**  **Thème 3 : Guerres et paix, 1914-1945**  *Pb. : En quoi les deux conflits mondiaux marquent-ils profondément l’Europe et les Européens ?*  1) La Première Guerre mondiale et la Seconde guerre mondiale : deux guerres totales  - Rappel chronologique des phases de combats pour les deux guerres mondiales  - Entrée dans la guerre totale avec la Première Guerre mondiale  - Une guerre idéologique et totale avec la Seconde Guerre mondiale  2) La Seconde Guerre mondiale : une guerre d’anéantissement  - Des massacres de populations civiles et militaires  - Une guerre génocidaire : Le génocide juif et tzigane (Auschwitz, au cœur du système concentrationnaire nazi)  - Résister et libérer : la libération de l’Europe  3) Construire la paix au lendemain des deux guerres mondiales :  - SDN et ONU : une paix incertaine (1918) et une nouvelle donne géopolitique)  - Les procès et crimes contre l’humanité  - Mémoires de guerres  **Etude de cas : 1/3 au choix**  - Vivre dans l’Italie mussolinienne  - Combattre pour la République : Jean Moulin  - Les espoirs d’un ordre mondial au lendemain des conflits : SDN à ONU  Evaluation globale  **Thème 3 : La France : dynamiques de localisation des activités**  *Pb. : En quoi l’aménagement de villes durables peut-il répondre aux défis urbains ?*  1) Les mutations des espaces productifs (industriels , agricoles)  2) Les nouvelles dynamiques industrielles : les technopoles  3) Le poids économique du secteur tertiaire  Evaluation globale  **Etude de cas : 1/3 au choix**  - Roissy, une plateforme multimodale et un hub mondial  - Une entreprise du domaine agricole, industriel ou touristique  - Un espace en reconversion : la Lorraine | 1h  10h + 2h  2h  3h  3h    1h  2h  1h  10h + 2h  2h  3h  1h  3h  2h  1h  10h + 2h  3h + 1h  3h  1h  2h  1h  1h  10h + 2h  3h  3h  1h  3h  1h  1h  10h + 2h  4h  4h  2h  1h  1h  10h = 2h |